

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Gołaszynie

2023/2024 – 2025/2026

Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art. 72.4.Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*
- *Statut Zespołu Szkół w Gołaszynie*
- *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*

I. WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa w Gołaszynie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację kierunków polityki oświatowej ogłoszone na dany rok.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości, począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponad to wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, w bieżącym roku należy oraz uwzględniając wnioski wynikię podczas ewaluacji Programu dokonanej we wrześniu 2023:

1. Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas pobytu dzieci w szkole.
2. Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych.
3. Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związanych z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego. Poszerzenie programu o moduły związane z komunikacją rodzinno-dziecięcą, aby program miał jeszcze większy wpływ na poziom rodzinny.
4. Pamiętać aby wszystkie działania podejmowane w klasach wychowawcy umieszczali w formie krótkiego sprawozdania na stronie szkoły.
5. Zintegrowanie perspektywy uczniów w procesie tworzenia treści programu, aby lepiej odzwierciedlić ich rzeczywiste zainteresowania i potrzeby.
6. Wprowadzenie bardziej interaktywnych elementów programu, które zachęcą uczniów do aktywnego uczestnictwa i praktycznego zastosowania wiedzy.

III. CEL GŁÓWNY

Wszelchstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej).

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszelchstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

- ✓ Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszelkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.
- ✓ Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- ✓ Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- ✓ Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszelkich, bezpośrednich odbiorców.

WIZJA ROZWOJU SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- ✓ stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,

- ✓ rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- ✓ wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły, organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo - opiekuńczych,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ W GOŁĄSZYNIE

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gołaszynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W wyniku przeprowadzonej debaty w gronie nauczycielskim oraz poznaniu oczekiwań rodziców udało się precyzyjnie określić, jakim człowiekiem ma być nasz absolwent.

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,

- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. ***Zajęcia edukacyjne.*** Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.
2. ***Zajęcia z wychowawcą..*** W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.
3. ***Zajęcia pozalekcyjne*** (kółka zainteresowań, zespoły artystyczne, sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów, zgodnie z ich potrzebami.
4. ***Wycieczki.*** W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze i autokarowe.

5. **Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.** Przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają pomysłowość, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje, obrzędowość szkolną, religijność chrześcijańską i narodową.
6. **Uczestnictwo w imprezach kulturalnych** (kino, teatr, wystawy).

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły określone do realizacji na zajęciach z wychowawcą i wybranych przedmiotach zostały opracowane i zebrane w załączniku nr 1.

VIII. WSPÓŁDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

I. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca z Radą Rodziców i Radami Klasowymi Rodziców.
2. Uchwalanie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
3. Wywiadówki jako wspólne spotkania wychowawcy z rodzicami.
4. Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach oraz problemach dziecka.
5. Dni otwarte szkoły / raz w miesiącu / – możliwość kontaktu rodziców z nauczycielami.
6. Konsultacje pedagogiczne z pedagogiem szkolnym - rozwiązywanie trudnych problemów.
7. Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole.
8. Kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

II. Współpraca z instytucjami

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łukowie
2. Komenda Powiatowa Policji w Łukowie
3. Powiatowa Straż Pożarna w Łukowie
4. Sąd Rejonowy w Łukowie Wydział Rodzinny
5. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Siedlcach
6. CARITAS Siedlce
7. Współpraca z GOPS w Łukowie
8. Współpraca z GOK i ŁOK w Łukowie
9. Współpraca z pielęgniarzką szkolną
10. Współpraca z Nadleśnictwem Łuków
11. Współpraca z lokalnymi mediami.
12. Koło Gospodyń Wiejskich,
13. Ochotnicza Straż Pożarna w Gołaszynie,

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działania szkoły obejmujące całą szkolną społeczność z uwzględnieniem Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Harmonogram Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Gołaszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, zawartej w SPWP. Treści harmonogramu są spójne ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, ze statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w harmonogramie, jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Harmonogram Programu Wychowawczo–Profilaktycznego naszej szkoły został zmodyfikowany w oparciu o wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza ta pozwoliła określić zarówno czynniki chroniące, jak i czynniki ryzyka, które wpływają na rozwój i funkcjonowanie uczniów.

W badaniach wykazano, że większość uczniów pozytywnie ocenia szkołę, czuje się w niej bezpiecznie, ma wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli oraz rozwija swoje pasje w ramach zajęć dodatkowych. To stanowi silne fundamenty chroniące, na których należy dalej budować. Jednocześnie pojawiły się obszary wymagające szczególnej troski, takie jak:

- zjawiska przemocy słownej i fizycznej wśród rówieśników,
- ryzyka związane z korzystaniem z Internetu i nowych technologii,
- potrzeba wzmacniania dyscypliny i kultury osobistej,
- konieczność rozwijania wsparcia emocjonalnego, społecznego i motywacji uczniów,

- różnorodność potrzeb edukacyjnych związanych z etapem rozwojowym.

Dlatego program koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących – takich jak dobra atmosfera w szkole i klasach, aktywność pozaszkolna, wsparcie rodziny i relacje z nauczycielami – oraz na minimalizowaniu czynników ryzyka poprzez systemowe działania wychowawcze i profilaktyczne.

Wdrażając ten program, szkoła stawia sobie za cel:

- kształtowanie postaw opartych na wartościach i kulturze osobistej,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- przygotowanie dzieci i młodzieży do odpowiedzialnego korzystania z mediów i zasobów cyfrowych,
- wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i intelektualnym,
- współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym w wychowaniu młodego pokolenia.

Program wychowawczo–profilaktyczny jest dokumentem otwartym, który będzie ewaluowany i dostosowywany do zmieniających się potrzeb uczniów oraz wyzwań współczesnej rzeczywistości.

Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań		
Zadania	Sposoby realizacji	Termin
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia wspierające: dydaktyczno- wyrównawcze, terapia pedagogiczna, logopedyczna, terapia psychologiczna, specjalistyczne, o charakterze terapeutycznym, ✓ zajęcia w ramach organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ✓ organizacja kształcenia specjalnego, 	Wg. ustaleń nauczycieli Odpowiedzialni: specjaliści

<p>Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w kołach zainteresowań: Caritas, Koło teatralne, ✓ udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Kobiet, andrzejki, mikołajki, dzień chłopaka i inne, ✓ udział w konkursach klasowych i szkolnych, wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury (Domy Kultury, Biblioteki Publiczne, Teatry, Muzea, wycieczki krajoznawcze), ✓ warsztaty dziennikarskie – poznanie warsztatu pracy dziennikarza i najnowszych publikacji dziennikarza radiowego. 	<p>Wg. Harmonogramu</p> <p>Odpowiedzialni:</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>cyklicznie</p>
<p>Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>		
<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; ✓ udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym, ✓ udział w Narodowym Czytaniu „Poezje” Jana Kochanowskiego ✓ udział w konkursach (np. kuratorskich, przedmiotowych); ✓ współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji, ✓ przygotowanie „pasowania na czytelnika”, ✓ Ślubowanie klas I 	<p>Wg. Harmonogramu</p> <p>Odpowiedzialni:</p> <p>nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni za akcje</p> <p>09 IX 2025</p> <p>Na bieżąco</p> <p>XI 2025</p> <p>IX 2025</p>

<p>Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze, ✓ udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych, ✓ zapraszanie gości na lekcję, ✓ wyjścia do Biblioteki Publicznej, Domu Kultury, teatru, kina, ✓ udział w projektach i konkursach, ✓ Organizacja w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu, ✓ Organizacja szkolnych obchodów Światowego Dnia Zespołu Downa – Dzień kolorowej skarpetki <p>Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego. ✓ Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. ✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami. ✓ Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych. 	<p>Wg. Planów wychowawców klasowych</p> <p>2 IV - specjaliści 21 III- specjaliści</p> <p>Na bieżąco / wszyscy nauczyciele</p>
--	---	---

Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, zdrowie psychiczne, sprawność ruchową i bezpieczeństwo		
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej pogadanki z grupą,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki w klasach na edukacji społecznej w klasach 1-3, na zajęciach z wychowawcą w klasach 4-8, z udziałem pielęgniarki, ✓ aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie, ✓ zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, ✓ Udział w akcjach edukacyjnych: Owoce i warzywa w szkole – program ogólnopolski, dla klas I- V ✓ udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia: 	<p>Wrzesień / październik</p> <p>wychowawcy</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok – dyr.</p>
Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z grupą; ✓ szkolny turniej sportowy, organizacja Szkolnego Dnia Sportu i Zdrowia, ✓ Organizacja zdrowego II śniadania ✓ apel o tej tematyce (Samorząd Uczniowski); ✓ rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog). ✓ Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty (n-el w-f, pedagog, J. Bonikowska) 	<p>e. społeczna, godz. wych.</p> <p>czerwiec 2026- specjal.</p> <p>Kwiecień 2026</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Maj 2026</p> <p>Wg. planów wych. Kl.</p>
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciel wychowania fizycznego); ✓ spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna); ✓ realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną, ✓ Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka edycja 2023/24 	<p>Luty 2026</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wg. Planu pracy pielęgniarki</p>

Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z grupą; włączenie w działania pani pielęgniarki, ✓ zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; ✓ konkursy profilaktyczne; ✓ realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. 	<p>Zaj. z wychowawcą</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg. Planu pracy pielęgniarki</p>
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z grupą; ✓ realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; ✓ poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami. ✓ Aktywne dyżury nauczycieli na szkolnym korytarzu w czasie przerw, 	<p>Godz. Z wychowawcą</p> <p>Wg. Planu pracy pielęgniarki</p> <p>Cały rok</p>
Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza potrzeb rozwojowych – specjaliści ✓ realizacja programu „Profilaktyka zdrowia psychicznego” w klasach V i VI- pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. ✓ indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Opieka psychologa. ✓ Kampanie informacyjne prowadzone wśród uczniów i rodziców (zebrania, e-dziennik, str. Internetowa) – specjaliści ✓ Przestrzeganie Procedur Ochrony Małoletnich, przypomnienie uczniom i rodzicom zapisów procedur, coroczna ankieta monitorująca poziom realizacji standardów ochrony małoletnich – wszyscy nauczyciele, 	<p>Wrzesień 20245</p> <p>Wg. Planu pracy –</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Ankieta - czerwiec</p>

Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pełnienie dyżurów przez nauczycieli na szkolnym korytarzu; ✓ przestrzeganie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; ✓ pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; ✓ spotkania z funkcjonariuszami Policji Wydziału Ruchu drogowego w Łukowie ✓ realizacja tematów na zajęciach z wychowawcą, 	Na bieżąco / wszyscy n-ele Wrzesień/pedagog Wrzesień/wychowawcy
Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; ✓ wykonanie gazetki z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego (Samorząd Uczniowski). ✓ Organizacja spotkania z funkcjonariuszami Wydziału Ruchu Drogowego, 	Wrzesień/wych. Wrzesień Wrzesień / pedagog
Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); 	Luty, czerwiec
Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia, picia alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia na godzinach wychowawczych, dyskusje i projekcje filmów „Dziękuję nie palę” i „Dziękuję nie piję” - pedagog ✓ Udział w konkursie wiedzy prewencyjnej „Jestem bezpieczny” ✓ Realizacja programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę”: ✓ Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej”. ✓ Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Porozmawiajmy agresji”. 	Wg. harmonogramów programów / specjaliści
Racjonalne korzystanie z internetu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja Szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu, ✓ Poruszenie tematyki na zajęciach z wychowawcą, ✓ Szkolenie dla uczniów, rodziców rady pedagogicznej pt. ”Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, rodziców i nauczycieli uwzględniające profilaktykę bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci”. 	II 2026 / specjaliści, n-el informatyki 13 XI 2025 – Dyr, K. Strzelec

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności		
Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w kołach zainteresowań działających na terenie ZS w Gołaszynie, ✓ współpraca z rodzicami dzieci. ✓ Działalność Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych, 	Wg. Harmonogramu n-ele odpowiedzialni
Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego, ✓ udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych. 	Na bieżąco
Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, m.in. Poradnia PP w Łukowie, Sąd Rodzinny, GOPS, MOPS, PCPR. ✓ rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami, ✓ rozpoznawanie potencjału dziecka - nauczyciele, specjaliści, rodzice, (diagnozy, obserwacje, wymiana informacji), ✓ zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, ✓ zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne, ✓ pomoc specjalistów szkolnych. 	Na bieżąco -rada pedagogiczna
Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów, ✓ opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach, ✓ zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy. ✓ Organizowanie warsztatów „Techniki uczenia się” z psychologiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łukowie, 	Na bieżąco -rada pedagogiczna

<p>Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, ✓ promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych, ✓ udział w akcjach społecznych, ekologicznych, ✓ wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty. 	<p>Na bieżąco</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych, ✓ zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce – nauczyciele, ✓ realizowanie treści z edukacji przyrodniczej, ✓ codzienne wyjścia na świeże powietrze. ✓ realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, ✓ pogadanki na ten temat z wychowawcą, ✓ angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, ✓ udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką, ✓ Udział w akcji Sprzątanie Świata 	<p>Wg. Harmonogramu Wg. Planów pracy</p> <p>15 IX</p>
<p>Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci, ✓ zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej, ✓ udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne. 	

Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka		
Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praca w grupach podczas zajęć, ✓ swobodna zabawa pod opieką nauczyciela ✓ wyjścia i wycieczki klasowe, ✓ organizowanie okolicznościowych imprez klasowych, ✓ warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, 	Na bieżąco
Prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja apelu dla społeczności szkolnej „Prawa i obowiązki dziecka” - specjaliści. ✓ poruszenie tematyki na zajęciach z wychowawcą – wychowawcy. ✓ Gazetka ścienna - specjaliści 	XI 2025
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; ✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; ✓ udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły, ✓ organizacja Dnia Życzliwości. 	Na bieżąco 21 XI
Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły); ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; ✓ spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez specjalistów; 	Na bieżąco

<p>Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki na temat kultury słowa; ✓ wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, ✓ konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; ✓ zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; ✓ pogadanki z grupą; 	<p>Na bieżąco</p>
<p>Integrowanie oddziałów ze społecznością szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, (wychowawcy, nauczyciele); ✓ zajęcia integracyjne w klasach (pedagog); ✓ wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów ✓ kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy). 	<p>Wg. harmonogramów</p>
<p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, pedagog), m In Dzień Bezpiecznego Internetu; ✓ gazetka szkolna (Samorząd Uczniowski) 	<p>Luty</p> <p>listopad</p>

<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicami i uczniem, ✓ współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, ✓ współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, ✓ rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, specjaliści); ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; ✓ realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; ✓ zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, 	<p>Na bieżąco Według potrzeb</p>
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, specjaliści) 	

<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobywanie wiedzy o różnych zawodach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty zawodoznawcze z doradcami zawodowymi z CiPKZ w Siedlcach dla uczniów kl. VIII, ✓ Udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół średnich w Łukowie, spotkania z przedstawicielami szkół średnich z powiatu łukowskiego, ✓ Wycieczka zawodoznawcza do Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Siedlcach ✓ Zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VII i VIII, m. in. omówienie różnych grup zawodów, zbieranie materiałów dotyczących przyszłego zawodu. ✓ Realizacja działań zawartych w Szkolnym Systemie Doradztwa. 	<p>Według harmonogramu doradcy zawodowego</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwzględnienie opinii i oczekiwań rodziców w klasowych programach wychowawczych. ✓ Współorganizowanie imprez klasowych. ✓ Zebrania śródkresowe i okresowe. ✓ Dzień otwarty dla rodziców. ✓ Indywidualne konsultacje rodziców ✓ z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem. ✓ Współdziałanie w pokonywaniu trudności wychowawczych. ✓ Wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów wychowawczych. 	<p>Na bieżąco</p>

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Monitoring wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji oraz rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka;
- Obserwacje i analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, specjalistów, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Analiza dokumentacji specjalistów;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gołaszynie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

H. Lisiewska

J. Bonikowska

N. Oklińska

I. Ośkiewicz – Pytlik

K. Strzelec